

g* | παιδεία

μορφές οικογενειών στον 21^ο αιώνα

σχέδια επί
χάρτου



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Περιγραφή

Σε έναν μεγάλο κύκλο ο κάθε ένας μπορεί να μιλήσει για τα πιο ενδιαφέροντα σημεία του οικογενειακού του δέντρου, όπως επίσης και των άλλων. Κάτι τέτοιο δημιουργεί περιθώρια ελευθερίας της έκφρασης και δημιουργίας ενός ασφαλούς κλίματος συζήτησης στη τάξη. Τα παιδιά επίσης μπορούν να αισθανθούν ότι η διαφορετικότητα που τα χαρακτηρίζει, διαμορφώνει την προσωπική τους ταυτότητα, τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις τους.

Στη δράση αυτή παρουσιάζονται εικόνες από διαφορετικές οικογένειες ανά τον κόσμο, και τα παιδιά ενθαρρύνονται να ψηφίσουν ποια μορφή οικογένειας είναι σύμφωνα με τα ίδια, η 'τυπική'-'ιδανική' μορφή. Ακολουθεί συζήτηση για την έννοια και τα κριτήρια του τι συνίσταται 'τυπική' μορφή οικογενειακής ζωής και εκφράζονται οι απόψεις τους.

Στόχος

Αναγνώριση της ύπαρξης και δημιουργίας ποικίλων μορφών οικογενειακής ζωής.

Απαιτούμενος χρόνος

Περίπου μία ώρα

Υλικά

Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόροι, εικόνες με διαφορετικές μορφές οικογένειας, προβολέας, Η/Υ

Προτεινόμενο πλάνο εργασίας

Α' ΜΕΡΟΣ

Προετοιμασία: Ζητήστε την άδεια των γονιών να δουλέψετε με τα παιδιά θέματα που αφορούν τα οικογενειακά τους δέντρα.

Λόγω της ευαισθησίας τέτοιων προσωπικών ζητημάτων, καλό θα ήταν να θέσετε κάποιους κοινούς κανόνες στην ομάδα σας, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον έκφρασης εμπειριών και αντιλήψεων μεταξύ των ατόμων, αποφεύγοντας τυχόν προσβλητικά σχόλια.

Εργασία 1

Παρακινήστε τα παιδιά να δημιουργήσουν το οικογενειακό τους δέντρο, δείχνοντας πρώτα τους δέντρο πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον τρεις γενιές, αλλά αν έχετε χρόνο και κάποια παιδιά ξέρουν περαιτέρω μπορείτε να το επεκτείνετε. Αφήστε 10 λεπτά για τη δημιουργία του οικογενειακού τους δέντρου.

Εργασία 2

Σε μικρές ομάδες 3-5 ατόμων, ενθαρρύνετε τα παιδιά να παρουσιάσουν τα έργα τους το ένα στο άλλο. Προτείνετε να μην διαβάσουν απλά το οικογενειακό τους

δέντρο αλλά να το χρησιμοποιήσουν ως αφητηρία για να μιλήσουν για την οικογένειά τους.

Η δράση τελειώνει με έναν γρήγορο γύρο, όπου ο καθένας αναφέρει ποιο ήταν το πιο ενδιαφέρον, το πιο συναρπαστικό πράγμα που άκουσαν για την οικογένεια κάποιου άλλου.

Β' ΜΕΡΟΣ

Προετοιμασία από τον/την εκπαιδευτικό: Βρείτε φωτογραφίες σε περιοδικά, εφημερίδες, διαδίκτυο που να εμπερικλείουν όλο το φάσμα των μορφών οικογένειας και όχι μόνο της πυρηνικής ετεροκανονικής μορφής της. Π.χ. οικογένειες πολλαπλών γενεών, ομόφυλων, μονογονεϊκών, λαμβάνοντας υπόψη επίσης να παρουσιάζονται και γονείς με διαφορετικό εθνικό και φυλετικό υπόβαθρο.

Προσέξτε τη λεπτότητα που θα χειριστείτε αυτό το ευαίσθητο ζήτημα, υπενθυμίζοντας στα παιδιά τους κανόνες που θέσατε στην αρχή.

Εργασία 1

Με τη βοήθεια του προβολέα δείξτε μία προς μία στα παιδιά τις φωτογραφίες που συλλέξατε από διάφορες μορφές οικογενειών (αν δεν έχετε προβολέα, αναρτήστε ή κολλήστε τις σε έναν τοίχο της τάξης σας). Ζητήστε να σκεφτούν ποια είναι για τα ίδια η 'ιδανική-τυπική' οικογένεια. Αφήστε στα παιδιά λίγο χρόνο να προβληματιστούν γι' αυτά που βλέπουν, χωρίς να παρουσιάσετε όμως εσείς κάποια μορφή οικογένειας ως 'τυπική', 'ιδανική', 'κανονική'.

Μόλις ολοκληρώσετε την παρουσίαση των φωτογραφιών, ζητήστε από τα παιδιά να ψηφίσουν ποια οικογένεια προτιμούν και αν θέλουν να μοιραστούν τις σκέψεις και επιχειρήματα τους. Ο τρόπος της ψηφοφορίας αυτής μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους, όπως είτε να σηκώνουν ατομικά ο κάθε ένας το χέρι του για την μορφή οικογένειας που επιλέγουν όταν δείχνει ο/η εκπαιδευτικός την εικόνα, είτε να σηκωθούν όρθια, είτε να μετακινηθούν σε ένα σημείο της τάξης. Τα παιδιά είναι ελεύθερα να υποστηρίξουν τη ψήφο τους και γιατί επιλέγουν τη συγκεκριμένη μορφή οικογένειας ως ιδανική και γιατί όχι κάποια άλλη. Είναι σημαντικό να γράφονται σε έναν πίνακα ιδεών τα κριτήρια και τα επιχειρήματα που ακούστηκαν από την ομάδα για την ιδανική οικογένεια και τη μη ιδανική.

Προσέξτε την λεπτότητα που θα χειριστείτε τη διαδικασία και συζήτηση γι' αυτά τα ζητήματα με την ομάδα. Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις όπως:

- Υπάρχουν χώρες που επιτρέπουν σε ομόφυλα ζευγάρια να παντρεύονται; Υπάρχουν χώρες που ζευγάρια ίδιου φύλου, μπορούν να υιοθετήσουν παιδιά;
- Υπήρξε κάποτε περίοδος που άνθρωποι με μαύρο χρώμα δέρματος δεν μπορούσαν να παντρευτούν λευκούς; Ποιος πιστεύετε ότι ήταν ο λόγος;
- Υπάρχουν οικογένειες που τρεις ή και τέσσερις γενεές ζουν όλοι μαζί στο ίδιο σπίτι. Ποια μπορεί να είναι τα πλεονεκτήματα και ποια τα μειονεκτήματα, να ζει κάποιος μαζί με τους γονείς του, τους παππούδες και ίσως και με τους προ-παππούδες;

Αφήστε το περιθώριο να υπάρξει μια ανοιχτή συζήτηση για σημεία που δεν ειπώθηκαν και δεν συζητήθηκαν παραπάνω. Διατηρήστε αυτό το ασφαλές περιβάλλον έκφρασης ιδεών και προσωπικών εμπειριών, χωρίς να κατακρίνεται η γνώμη του άλλου.

Διευρύνοντας τις εργασίες σας

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να γράψουν ατομικά σε ένα χαρτί, μια πρόταση που να αποτυπώνει την εμπειρία τους ή τι έμαθαν, μέσα από αυτή την δράση για τις διαφορετικούς μορφές οικογένειας.

Συγγραφείς: *πηγή Emberség Erejével – προσαρμογή από το Anthropólis.*